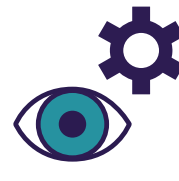


APRENDER A PENSAR

PENSADORES EFICACES, CRÍTICOS Y CREATIVOS

¿Qué es?	¿Para qué sirve?	Atributos			
Es la integración didáctica, de forma organizada y sistemática, de estrategias y métodos que promueven desarrollar el pensamiento eficaz, poniendo el foco en los procesos cognitivos que ayudan a pensar. Entre esas estrategias destacan las rutinas y destrezas de pensamiento.	Prepara al alumnado para que sean “buenos pensadores”, es decir, a que tomen decisiones y resuelvan problemas de forma eficaz, usen y evalúen la información y desarrollen su pensamiento crítico y creativo.	 Técnicas integradas en el Currículo	 Visibiliza el pensamiento	 Efectivo en todos los niveles y materias.	 Basado en tareas cognitivas.



Rutinas de pensamiento



¿Que son?

Son patrones sencillos de razonamiento, configurados por varias preguntas. Desarrolladas por el Proyecto Zero (David Perkins).



Características

Se desarrollan en pocos pasos, son sencillas de aplicar y fáciles de aprender y recordar. Suelen acompañarse de un organizador gráfico en el que el alumnado expresa y hace visible su pensamiento.



Ejemplos

Veo - pienso - me pregunto, Palabra - idea - frase, Color- símbolo- imagen, Pon un titular, Pienso- me interesa- investigo, 3-2-1 puente, Puntos cardinales...



Para saber más

<http://www.visiblethinkingpz.org>



Destrezas de pensamiento



¿Qué son?

Son procesos mentales, más complejos que las rutinas de pensamiento que, se aplican con el alumnado para aprender a pensar eficazmente y de forma cuidadosa. Desarrolladas por Robert Swartz.



Características

Cada destreza se desarrolla a través de una secuencia de preguntas (*mapa de pensamiento*) que dirigen la reflexión. Las respuestas son expresadas por el alumnado en una plantilla (*organizador gráfico*) que ayuda a organizar el pensamiento. Finalmente, el alumnado reflexiona a través de un proceso de metacognición. Se pueden complementar en su desarrollo con los mapas de escritura.



Ejemplos

Compara y contrasta, Toma de decisiones, Las partes y el todo, Resolución de problemas, Fiabilidad de las fuentes...



Para saber más

<http://teach-think.org/es>



Aprender a pensar con TIC

El uso de las TIC permite una mayor interacción y comunicación entre las personas y la posibilidad de compartir información. Por tanto, el uso de aplicaciones para recoger y generar listas de ideas, organizarlas y exponerlas visualmente favoreciendo la reflexión conjunta, como es el caso de los muros virtuales, mapas mentales, nubes de palabras o herramientas de respuesta rápida, facilitan el desarrollo de la cultura de pensamiento.

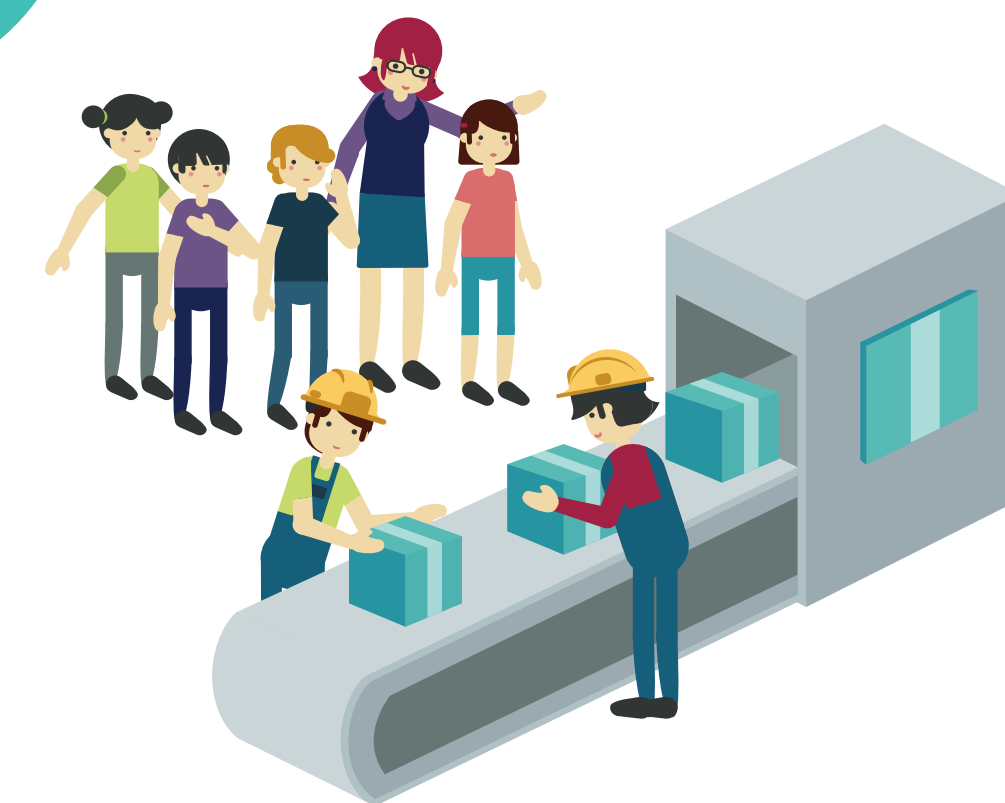
Elementos para la integración metodológica

1



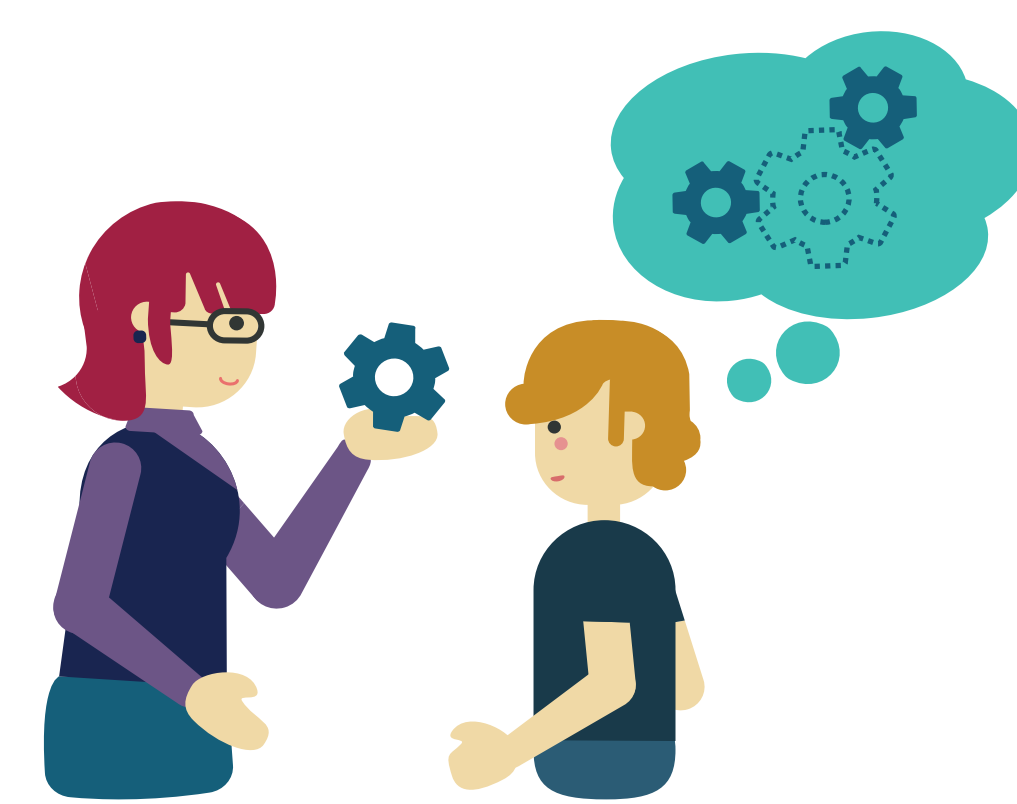
Integrar rutinas y destrezas en la programación didáctica de forma coherente, evitando su inclusión como actividades aisladas.

2



Acercar al alumnado a experiencias cercanas y reales como oportunidades de aprendizaje.

3



Facilitar al alumnado estructuras de pensamiento que puedan utilizar con autonomía.

4



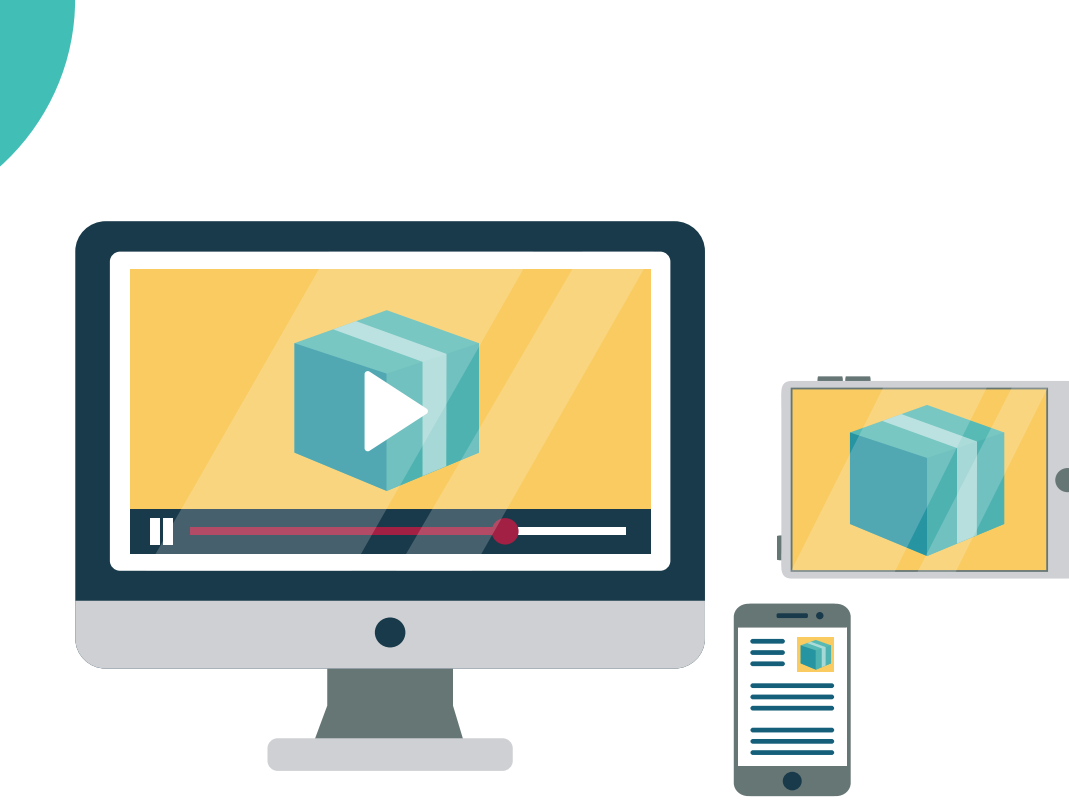
Utilizar un lenguaje de pensamiento adecuado.

5



Crear modelos para debatir, compartir y hacer visible el pensamiento.

6



Visibilizar en el aula el pensamiento compartido a través de diferentes soportes visuales.

7



Promover la escucha activa con respeto, para entender con una mente abierta.

8



Generar un ambiente de confianza y respeto a la diversidad de las aportaciones de los demás.

