

SEGUNDA PRUEBA. Apartado B. Presentación y exposición de una unidad didáctica.					SUPONE UN 60% DE LA SEGUNDA PRUEBA.	
Criterios de valoración	%	RÚBRICA DE PRESENTACIÓN				
UNIDAD DIDÁCTICA Y GUIÓN		MAL/POBRE (0-2)	REGULAR (3-5)	BUENO (6-8)	EXCELENTE (9-10)	CAL
FORMA. Y CONTEX. (Hasta 1 punto)	1.La UD concreta los apartados de la base 7.1.2.B.1 de la Orden EFT/6/2021.	5%	La UD no se ajusta al formato indicado incumpliendo alguna de las indicaciones. (0)			La UD contiene los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las actividades de enseñanza-aprendizaje, los procedimientos de evaluación, e incluye otros aspectos pertinentes. (0,5)
	2.Contextualización y estructura de la UD.	5%	No tiene relación con la programación y no responde al contexto indicado del centro. Le falta coherencia interna y organización. Faltan elementos de la estructura o son erróneos. El guion sobrepasa la extensión máxima o contiene demasiada información. (0)	Se dan inconsistencias evidentes con la programación, falta desarrollo en alguno de los elementos de la estructura o contienen errores. La distribución temporal no es ajustada por defecto o por exceso. El guion no se ajusta a los apartados. (0,2)	La contextualización es insuficiente o le falta desarrollo en alguno de los elementos de la estructura, presentando un cierto desequilibrio en la misma. Su distribución temporal tiene algunas inconsistencias. El guion es válido desde el punto de vista formal. (0,3/0,4)	Respeto el currículo de Cantabria y está contextualizada en un centro. Es coherente con la programación y está bien estructurada y organizada. Todos los apartados están equilibrados. Su distribución temporal es realista y permite la realización de las actividades planteadas, así como el desarrollo de las demás UD. Presenta un guion sucinto y claro que no sobrepasa de una cara de DinA4. (0,5)
CONTENIDO DE LA UD (Hasta 4 puntos)	3.Contenido científico: objetivos de aprendizaje y secuencia de contenidos .	10%	Los objetivos de aprendizaje no se corresponden con el currículo de la etapa, y los contenidos tampoco coinciden con el currículo de la materia del curso y etapa indicados. No se aprecia coherencia con el resto de elementos del currículo. (0)	Los objetivos de aprendizaje no se adecuan (por defecto o por exceso) al currículo de la etapa. De igual manera, falta adecuación al currículo del curso y etapa (por exceso o por defecto, o falta de secuencia). Falta coherencia entre ambos elementos y entre éstos y el resto de los que integran el currículo. (0,3-0,5)	Los objetivos de aprendizaje corresponden al currículo de la etapa, pero son generales y no se priorizan. Hay alguna incoherencia con los contenidos y criterios de evaluación. Por su parte, los contenidos corresponden al currículo del curso y etapa indicados, pero son generales. (0,6-0,8)	Los objetivos de aprendizaje planteados responden al currículo de la etapa y son coherentes con los criterios de evaluación, estándares en su caso, y los contenidos empleados para su desarrollo. Los contenidos son los que recoge el currículo de la materia del curso y etapa indicados. Son ajustados, están bien expresados, secuenciados y completos. (0,9/1)
	4.Contenido científico: relación de actividades de enseñanza-aprendizaje . Materiales y recursos (metodología).	10%	Las actividades de enseñanza-aprendizaje no implican la participación activa del alumnado, obvian la adquisición de competencias y no incluyen actividades de grupo o equipo. No responden a los objetivos de aprendizaje ni a los contenidos propuestos. No se indican materiales ni recursos a emplear. (0/0,1)	Las actividades de enseñanza-aprendizaje no se adecuan al currículo del curso y etapa indicados. Se hace escasa referencia al trabajo por competencias y son mayoritariamente actividades repetitivas e individuales con escasa relación con la vida diaria de los estudiantes. Los materiales y recursos se basan en el libro de texto. (0,3-0,5)	Las actividades de enseñanza-aprendizaje corresponden al currículo del curso y etapa indicados. Son mayoritariamente actividades competenciales, pero existe poca diversidad entre ellas. Los materiales y recursos son escasos o excesivos para las actividades de enseñanza-aprendizaje planteadas. (0,6-0,8)	Las actividades de enseñanza-aprendizaje planteadas se enfocan a la realización de tareas o situaciones-problema, proyectos, estudios de casos... donde el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; mediante prácticas, por ejemplo, de trabajo individual y cooperativo. Tiene en cuenta la atención a la diversidad y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, y para ello plantea, además de las actividades genéricas, otras de refuerzo, profundización y ampliación. Evita que todas ellas sean repetitivas y poco creativas. Los materiales y recursos que plantea para el desarrollo de la UD son variados y diversos (incluyen las TIC) y están adaptados a la edad del alumnado. (0,9/1)

Criterios de valoración y Rúbrica de presentación y exposición de la Unidad didáctica. Comisión de Selección. Especialidad de Geografía e Historia. 2021

	UNIDAD Y GUIÓN		MAL/POBRE (0-2)	REGULAR (3-5)	BUENO (6-8)	EXCELENTE (9-10)	CAL
CONTENIDO DE LA UD (Hasta 4 puntos)	5.Contenido científico: criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, en su caso, procedimientos e instrumentos de evaluación, y criterios de calificación .	10%	Los criterios de evaluación no se corresponden con el currículo de la materia del curso y etapa indicados. Los procedimientos e instrumentos de evaluación de la UD se basan únicamente en pruebas finalistas propuestas por el profesor. No figuran criterios de calificación en la UD. (0)	Los criterios de evaluación no se adecuan (por defecto o por exceso) al currículo del curso y etapa indicados. No son coherentes con el resto de elementos del currículo. Los procedimientos e instrumentos de evaluación no son variados. No hay autoevaluación o coevaluación. Los criterios de calificación apenas tienen en cuenta los procedimientos e instrumentos de evaluación descritos y apenas hay registro de observaciones. (0,3-0,5)	Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje, en su caso, corresponden al currículo del curso y etapa indicados, pero no se priorizan. Existe alguna incoherencia con el resto de los elementos del currículo. Si bien los procedimientos de evaluación son variados, la participación del alumnado es escasa y tiene poca importancia la observación sistemática. Se observan algunas discrepancias entre los procedimientos e instrumentos de evaluación y los criterios de calificación. (0,6-0,8)	Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje, en su caso, corresponden al currículo y se priorizan. Son coherentes con los objetivos, contenidos y actividades planteadas. Se proponen procedimientos de evaluación variados y estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación. Se incluyen entre estos procedimientos: la observación sistemática del trabajo de los alumnos, las pruebas orales y escritas, el portafolio, los protocolos de registro, o los trabajos de clase. Son coherentes con las actividades de enseñanza-aprendizaje. Los criterios de calificación son coherentes con los procedimientos de evaluación planteados y recogen todos los aspectos mencionados. (0,9/1)	
	6.Atención a la diversidad y secuencia .	10%	No se hacen referencias al tratamiento de la diversidad del alumnado en toda la unidad y en ninguno de sus elementos. (0)	El tratamiento de la atención a la diversidad se contempla en alguno de los elementos del currículo, pero se focaliza en determinados casos con un enfoque exclusivo de compensación de posibles déficits. (0,3-0,5)	La atención a la diversidad y el respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje se tiene en cuenta en los distintos elementos del currículo, aunque falta priorización en alguno de ellos (procesos de evaluación, por ejemplo) o no se plantean actividades de ampliación o de refuerzo. (0,6-0,8)	La atención a la diversidad se contempla como una riqueza en el aula y, se menciona tanto en la secuencia de objetivos como en la selección de contenidos y en los procesos de evaluación. Plantea actividades de enseñanza-aprendizaje variadas y secuenciadas (ampliación y refuerzo) que contemplen situaciones con alumnado diverso y los diferentes ritmos de aprendizaje. (0,9/1)	
PRESENTACIÓN Y DEBATE (Hasta 5 puntos)	7.Exposición: presentación .	40%	La presentación es poco clara, divaga. El lenguaje empleado no está ajustado al saber científico y pedagógico que se supone a un profesional. Le faltan argumentos para justificar sus afirmaciones. No aporta ninguna idea innovadora y no tiene en cuenta las características del alumnado. No controla los tiempos. Utiliza los materiales auxiliares como guión. (0-1)	Se muestra inseguro/a en la exposición. Si bien tiene un discurso continuo, le faltan precisión y argumentos en la presentación. Recurre en algún momento a los materiales auxiliares para la exposición. Las aportaciones metodológicas innovadoras son escasas y no están bien justificadas o no las domina. (1,4-2)	Demuestra que conoce la UD, el discurso es bastante fluido y controla los tiempos. Hace alguna propuesta metodológica innovadora que sabe explicar y justificar, y que aplica en algún momento del desarrollo de la UD. Hace referencia a algunos elementos transversales. Hace un uso adecuado de los materiales auxiliares. (2,6-3,2)	Domina los contenidos de la UD y demuestra claridad en la exposición con un lenguaje preciso y científico. Argumenta sólidamente el sentido de los elementos del currículo descritos y su coherencia. Aporta propuestas metodológicas innovadoras y acordes con la legislación. Tiene en cuenta los elementos transversales como la coeducación, la tolerancia... y considera las características de la edad del alumnado y sus intereses. La estrategia de desarrollo de la UD está basada en alguna experiencia de éxito contrastada. Maneja los tiempos y hace un uso adecuado de los materiales auxiliares. (3,5-4)	
	8. Exposición: defensa .	10%	No tiene argumentos, o no sabe responder, explicar o defender sus propuestas, ante las cuestiones planteadas. (0-0,2)	Responde vagamente a las cuestiones planteadas y muestra inseguridad, demostrando un escaso control de la UD. (0,3-0,5)	Aunque responde a las cuestiones, sus argumentos resultan poco sólidos y muestra algunas dudas. (0,6-0,8)	Responde con solvencia, criterios razonados y argumentaciones claras y precisas, aportando otras si es preciso, a las cuestiones y observaciones planteadas. Demuestra su capacidad pedagógica. (0,9/1)	

NOTA: Las calificaciones señaladas entre paréntesis son referencias para los correctores en función del documento. Ello no obliga a prescindir de valores intermedios. Es posible también ajustar hasta las centésimas.